

Перечень структурных элементов урока:

1. Организация начала занятия.
2. Проверка выполнения домашнего занятия.
3. Подготовка к основному этапу занятия.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление знаний и способов действий.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Контроль и самопроверка знаний.
9. Подведение итогов занятия.
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь.

А. Дистервег

*Настоящий урок начинается
не со звонка,
а задолго до него.*

Способствуют успеху урока:

- хорошее знание материала;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план урока;
- чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;
- правильный выбор методов обучения;
- разнообразие методов обучения;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу;
- богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция учителя;
- выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.

Литература.

1. *Поташник М.М. Требования к современному уроку. М., 2013.*
2. *Конаржевский Ю.. Анализ урока. М., 2003.*
3. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов-на-Дону, 2003.*

МБОУ «СОШ №7»
Нижнекамск

Требования к современному уроку.



*Урок должен быть пронизан
творчеством
и вместе с тем оставаться
уроком.*

С.И.Гессен

Памятка учителю «Требования к современному уроку»

Цель урока должна быть:

- структурированной;
- учитывающей способности, потребности учащихся, стартовый уровень владения материалом;
- учитывающей миссию школы, её стратегическую устремлённость;
- ресурсно обеспеченной, реальной и достижимой;
- мотивированной, созвучной жизненным интересам школьников, лично значимой;
- диагностичной, то есть проверяемой в измеримых показателях.

Образовательный процесс должен:

- обеспечивать реализацию принципов научности, доступности, проблемности, личностной направленности;
- предполагать формирование обобщённых знаний, приоритет смыслообразующих мотивов, обеспечивать личностный рост;
- быть «валеологичным», иметь благоприятный психологический «фон», обеспечивать адекватность методов возрастным особенностям детей;
- обеспечивать разнообразие форм деятельности, структурированность содержания, логическую взаимосвязь этапов;
- в конечном итоге предполагать личностный рост учащихся.

Результат урока должен обеспечивать:

- развитие навыков самообразования как основы дальнейшего успешного добывания знаний;
- развитие навыков социализации (коммуникативной культуры, толерантности, умения работать в парах, группах, командах, ценностного отношения к здоровью и основам института семьи);
- соотнесение результата и его «цены» (результат не любой ценой, для каждого ученика своя предельная «планка»);
- формирование ключевых компетентностей;
- рефлексию, смыслотворчество.

**Плохой учитель сообщает истину,
хороший учит её находить.**

А. Дистервег

Основные компоненты современного урока.

Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.

Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.

Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

Технологический – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

**Хороших методов существует ровно
столько,
сколько существует хороших
учителей.**

Д. Пойа